

Lösungen zu den Corona Aufgaben Teil 1 und 2

Chers élèves,

ich hoffe, dass ihr gut mit den Heimaufgaben zurechtgekommen seid. Bitte vergleicht eure Arbeitsergebnisse mit den von mir ausgearbeiteten Lösungen. Ruft doch dabei einen Klassenkameraden an und tauscht euch zu zweit aus. Notiert Fragen für den Fall, dass wir uns bald wieder persönlich oder online sehen. Dann können wir sie klären. Bleibt frohen Mutes und motiviert!

A bientôt. Restez sains !

Mme Burgard

L 46/9 schriftlich (siehe auch L 122/4)

Bonjour ...,

J'ai vu un documentaire impressionnant sur ARTE récemment. L'Allemand Johannes Wexler a parlé de son premier séjour en France en 1964, c'est-à-dire un an après le traité de l'Elysée.

A l'âge de 14 ans, il a participé à un échange scolaire avec Montebourg en Normandie. Sa famille d'accueil l'a emmené chez des voisins où il a fait la connaissance d'un ancien soldat qui avait perdu une partie de son doigt pendant la Seconde Guerre mondiale. Quelle situation bizarre pour un jeune Allemand de rencontrer un Français qui s'est fait massacrer par un Allemand !

Sans amertume, sa famille a montré à Johannes des cimetières de soldats et Omaha Beach, lieu du débarquement des Alliés en France le 6 juin 1944. D'un coup, le jeune Allemand s'est vu confronté aux souvenirs et aux dégâts de la guerre. Cela l'a fait penser.

Tu sais, les émissions de ARTE existe toujours en allemand et en français. Tu pourrais regarder le documentaire avec Johannes Wexler aussi, si ça t'intéresse !?

A bientôt ...

L 122/4

A Notes:

- a) 1964 Schüleraustausch.: Zum ersten Mal in Frankreich – Gasteltern + Einheimische – älterer Mann, der im Krieg verletzt wurde, beschwerte sich – traurig (zur Landung der Alliierten) – dramatische Tage – immer noch Schrecken – ohne Bitterkeit – Soldatenfriedhöfe, Omaha Beach – wie war es wohl?
- b)

- Gasteltern + Einheimische: Sa famille d'accueil le présentait aux autres habitants.
- Mann beschwerte sich: Un vieil homme était en colère contre les Allemands.
- Immer noch Schrecken : Les gens avaient encore peur quand ils pensaient à la guerre.

- Ohne Bitterkeit Soldatenfriedhöfe: Sa famille d'accueil lui a montré les cimetières, mais ces gens n'étaient plus en colère contre les Allemands

CDA 34/5

- a) battu,e - geschlagen, le bâton - Stock, le combattant - Kämpfer, combattre - bekämpfen, la bataille – Schlacht, convaincu/e – überzeugt, la victoire – Sieg, le vainqueur - Sieger, convaincre - überzeugen, la conviction – Überzeugung, vaincu - besiegt
- b) combat, vainqueurs

CDA 34/6

- a) Individuelle Lösungen
- b) Il est important que la France et l'Allemagne s'entendent bien parce ...
- que les deux pays sont des voisins.
 - qu'ils sont le moteur de l'Union Européenne.
 - que c'est très important pour la paix en Europe.
 - ...

L 48/2 schriftlich → Sätze in beiden Fällen komplett ins Heft übertragen.

- a)
1. C'est faux. On a fait ce sondage en 2013 longtemps après ... (l. 8).
 2. C'est correct (l. 9 → 87 pour cent).
 3. C'est faux. Quand ils pensent à l'Allemagne, les Français pensent d'abord à l'Allemagne d'aujourd'hui avant de penser aux problèmes du passé (l. 15).
 4. C'est correct (voir le graphique → 16 pour cent « Nazisme, Hitler », 8 pour cent « Culture, art, littérature, etc. »)
 5. C'est correct (voir le graphique → 16 pour cent tous les deux).
 6. C'est correct (voir le graphique → 14 pour cent).

- a) Liebe Eltern, dann erzähle ich euch mal, was im Text steht.

Es geht um Vorstellungen und Klischees rund um die deutsch-französischen Beziehungen. Ihr wisst, was ein Klischee ist. Oder? ... eine vereinfachte, verallgemeinerte Vorstellung von der Wirklichkeit, die man übernimmt, ohne länger darüber nachzudenken. 2013 wurde eine Umfrage dazu durchgeführt, wie Franzosen und Deutsche einander heutzutage wahrnehmen. In diesem Text geht es vorwiegend um die Sicht der Franzosen auf uns. Zunächst wird hervorgehoben, dass die beiden Länder trotz der sehr schwierigen vergangenen Zeiten – hier wird auf die Weltkriege angespielt – heute als der „Motor Europas“ bezeichnet werden und dass die Urlaubsreisen ins Partnerland an der Tagesordnung sind. Insgesamt haben rund 85 % der Bevölkerung der beiden Länder jeweils ein positives Bild vom Nachbarland und seinen Einwohnern. Die Umfrage zielte besonders darauf ab, die Schlagwörter herauszufinden, die den Franzosen beim Gedanken an Deutschland zuerst durch den Kopf schießen. Dabei hat man herausgefunden, dass sie erst an das heutige Deutschland denken, bevor ihnen die konfliktbehaftete Vergangenheit in den Sinn kommt. Eine bemerkenswerte Entwicklung!

Voc jusqu'à la page 166 incluse

Fragt euch gegenseitig am Telefon ab oder bittet eure Eltern/Geschwister darum. Ihr könnt euch auch gegenseitig einen kleinen Test mit 6 Vokabeln stellen und hinterher selbst korrigieren. 6 Punkte = 1, 5 Punkte = 2, 4 Punkte = 3, 3 Punkte = 4, 1-2 Punkte = 5, 0 = Punkte = 6. Pro Fehler einen Punkt Abzug (auch bei Accents, fehlenden Artikeln usw.)

L 45/5 → Sätze ins Heft übertragen.

- a) Siehe Satzende (z. B. → un jugement)
 - b) Vous trouvez l'infinitif entre parenthèses (...).
 - c) Siehe Aufgabe a) und GB S. 23-25.
1. J'aimerais que la guerre finisse (finir). → la volonté
 2. Il est important que nous ayons (avoir) un poste de radio. → la nécessité
 3. Il faut que nous écoutions (écouter) la radio anglaise. → la nécessité
 4. Mais j'ai peur que le voisin entende (entendre) la radio. → un sentiment
 5. Ce n'est pas normal qu'on ait (avoir) peur de ses voisins. → → un jugement
 6. De Gaulle a demandé qu'on vienne (venir) rejoindre son mouvement de résistance. la volonté
 7. Je suis content que les Alliés fassent (faire) la guerre contre les Allemands. → un sentiment / un jugement
 8. On ne peut pas accepter que les Allemands occupent (occuper) notre pays. → un jugement

L 45/6 → Sätze vollständig ins Heft übertragen (falls zu schwierig L 122/3).

1 d, 2f, 3a, 4b, 5c, 6e.

L 122/3

- a) Les parents (le père et la mère) et deux enfants (un garçon et une fille)
- b) 1. le père 2. le père 3. la fille 4. la mère 5. la mère 6. la mère 7. la mère 8. le père
- c) 2. Il faut que les enfants ferment la porte. 3. Il faut que la France soit enfin libre. 4. Il faut que le général convainque plus de Français. 5. Il faut que tout le monde soit avec lui. 6. Il faut que j'aille voir Albert. 7. Il faut qu'Albert quitte Paris. 8. Il faut que tu arrêtes de parler.

Es geht auf der nächsten Seite weiter...

CDA 33/3

il/elle/on soit	→ être (irrégulier)
vous finissiez	→ finir (régulier)
il/elle/on ait	→ avoir (irrégulier)
tu partes	→ partir (régulier)
je/il/elle/on dise	→ dire (régulier)
ils/elles puissent	→ pouvoir (irrégulier)
tu fasses	→ faire (irrégulier)
je/il/elle/on aille	→ aller (irrégulier)
Vous sachiez	→ savoir (irrégulier)
nous regardions	→ regarder (régulier)

CDA 33/4

1. Il faut que nous réglions la radio très bas.
2. Il n'est pas impossible que nos voisins puissent nous entendre.
3. Il est important que vous n'oubliez pas vos cartes J2.
4. Il est nécessaire que chacun sache où les autres sont.
5. Jean-Louis, je veux que tu fasses attention à ta sœur.