

8b Englisch:

S. 86 lesen, Nr. 1a

S. 142-143: Regeln zu der Kommasetzung bei Relativsätzen lesen

→ S. 87, Nr. 3-5

→ WB. S. 59, Nr. 3, 5

Vokabeln der Unit 4 sollen wiederholt werden und Vokabeln der Unit 5 sollen erlernt werden.

9b Politik:

S. 296-297, Nr. 1-5

S. 298, Nr. 1-2

EF SW GK 1

S. 10 Nr. 1, 3-4

S. 12-13, Nr. 3-5

S. 14-15, Nr. 1-6

EF SW GK 2

S. 41, Nr. 3

S. 42-43, Nr. 2

S. 44-45, M6 lesen, stichpunktartig Wichtiges zusammenfassen

s. 46-47, Nr. 2

S. 55, Nr. 1-2

Q1 E

Lektüre `The Giver`

Chapters 10-18: Describe Jonas's reactions to the memories the Giver transmits to him and explain what is said about these memories (take notes)

Chapters 19-23: finish reading and take notes on the content.

Q1 SW

1) Thema Armut (eigenständige Internetrecherche):

a) Beschreibe, wie Armut in den Sozialwissenschaften definiert wird. Gehe dabei auf die Armutsbegriffe relative und absolute Armut ein.

b) Erläutere die Probleme der Messung von Armut.

c) Erkläre, welche Gruppen besonders von Armut betroffen sind (S. 254 M21; S. 250 M12)

- d) Stelle Armutsgründe dar und gewichte diese nach ihrer Relevanz (S. 250 M 11)
- e) Erläutere, warum die Agenda 2010 zu einer Zunahme der sozialen Ungleichheit geführt hat.

2) Thema Kinderarmut

Text lesen: <http://www.bpb.de/apuz/32283/kinderarmut-in-deutschland?p=all> Quelle: Chassé, K. A. (2010): Armut in Deutschland. In: Bundeszentrale für politische Bildung.

- a) Erkläre (anhand des bisher gelernten), welche Kinder besonders als armutsgefährdet gelten. Beziehe dich auch auf die Ergebnisse der letzten Unterrichtsstunden.
- b) Erläutere das Empfinden von Armut durch Kinder sowie die Auswirkungen von Kinderarmut für die zukünftige Lebensgestaltung von Kindern und Jugendlichen.